



1<sup>er</sup> cycle du primaire

**Titre :** *Premières missions*

**Auteure :** Dominique de Loppinot

**Illustratrice :** Juliette Miron

**Série :** Les drôles d'enquêtes de Bubba-le-chien

**Groupe d'âge visé :** 7 ans et plus

**Genre :** roman d'enquêtes humoristiques

**Prix :** 16,95\$

**Thèmes :** enquête, animaux de compagnie, chien, humour, aventure...

## RÉSUMÉ

Bubba est un border collie, une race de chiens de berger. Elle possède donc un talent naturel : garder des moutons! C'est super, mais... détail : elle n'en a pas sous la patte! Tout ce qu'elle peut surveiller, ce sont ses humains! C'est loin d'être suffisant et surtout très ennuyant. Alors, elle a décidé de se trouver une autre activité pour se tenir occupée. C'est comme ça qu'elle est devenue la meilleure détective de son quartier et aide les autres animaux. Bubba-le-chien, la seule et unique!

## QU'EST-CE QU'UN ROMAN D'ENQUÊTES HUMORISTIQUES?

Le roman d'enquêtes met en scène un.e détective qui doit résoudre une ou des énigmes. Dans chaque tome de la série, Bubba-le-chien résout différents mystères dans lesquels elle amène les lecteurs à se prononcer sur ses théories. Elle glisse quelques blagues ici et là, mais l'humour vient également des enquêtes elles-mêmes qui, aux yeux des lecteurs, ne sont pas aussi « mystérieuses » qu'elles peuvent le sembler pour Bubba et ses clients.

## L'AUTEURE



Dominique de Loppinot est passionnée d'écriture depuis qu'elle est toute petite, mais elle aime aussi follement les animaux. Lorsqu'elle voit les siens, elle devient complètement gaga et fort heureusement, ses enfants (tous aussi pires qu'elle!) en sont les seuls témoins. Sans surprise, ses trois chats, son cochon d'Inde et sa chienne sont pour elle une source d'inspiration inépuisable. C'est d'ailleurs en observant Bubba, sa belle border collie, qu'elle a eu l'idée de la série *Les drôles d'enquêtes de Bubba-le-chien*...

**MISE EN CONTEXTE DE LA LECTURE****1- Questions à exploiter avant la lecture**

Lisez le titre avec vos élèves et posez les questions suivantes :

D'après le titre, que crois-tu qu'il va arriver dans cette histoire ?

Qu'est-ce qui distingue le titre de la série du titre du livre ?

Selon toi, pourquoi « premières missions » est-il au pluriel ?

Regardez l'illustration du livre avec vos élèves et posez-leur les questions suivantes :

Peux-tu me décrire ce que tu vois sur l'illustration ?

Que représente-t-elle ?

Selon ce que tu vois, peux-tu me dire quels seront les thèmes du livre ?

Lisez le résumé avec vos élèves et posez les questions suivantes :

D'après toi, que va-t-il se passer dans ce roman ?

De quel genre de roman crois-tu qu'il s'agit ?

Que crois-tu apprendre grâce à ce roman ?

**2- Pendant la lecture**

Pendant la lecture, surtout si elle se déroule sur plusieurs jours, vous pouvez utiliser les questions Chapitre par Chapitre (oralement ou sur papier) pour résumer ce qui s'est passé et rafraichir la mémoire des élèves sur les éléments essentiels de l'histoire afin d'en faciliter la compréhension.

**3- Retour sur la lecture**

Après la lecture, certaines questions peuvent être posées.

Qu'as-tu aimé le plus dans cette histoire ? Pourquoi ?

Qu'as-tu appris sur les chiens lors de ta lecture ?

Parmi les enquêtes de Bubba, laquelle t'a le plus surpris(e) ?

Quelle enquête proposerais-tu à Bubba dans un prochain tome de la série ?

**ACTIVITÉ #1 : QUESTIONS CHAPITRE PAR CHAPITRE****CHAPITRE 1**

1. Quel secret Bubba te demande-t-elle de garder ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Pourquoi les maîtres de Bubba-le-chien l'ont-ils nommée ainsi ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Quel âge Bubba a-t-elle en âge humain et en âge canin ? \_\_\_\_\_
4. Comment les border collies sont-ils habituellement utilisés par les humains ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Pourquoi Bubba n'a-t-elle pas de loupe comme dans les films ? \_\_\_\_\_
6. Pourquoi Bubba doit-elle travailler beaucoup ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**CHAPITRE 2**

1. Comment Bubba s'est-elle retrouvée détective ? \_\_\_\_\_
2. Où se trouve le passage secret de Bubba ? \_\_\_\_\_
3. Quel animal Bubba trouve-t-elle en suivant la piste ? \_\_\_\_\_
4. Selon les indices trouvés par Bubba, qui pourrait poursuivre l'animal ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. À quoi sert la queue des chiens selon Bubba ? \_\_\_\_\_
6. Que se seraient fait voler les deux corgis ? \_\_\_\_\_
7. Quelle est la caractéristique distinctive des sharpeïs ? \_\_\_\_\_
8. Avec quoi ne faut-il pas confondre un oiseau-mouche ? \_\_\_\_\_
9. Où les objets du chien étaient-ils ? \_\_\_\_\_

**CHAPITRE 3**

1. D'où vient la meilleure publicité selon Bubba ? \_\_\_\_\_
2. Pourquoi le chien sollicite-t-il l'aide de Bubba ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Pourquoi le chien ne peut-il pas avoir mangé les devoirs du petit garçon ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Qui est coupable de manger les devoirs ? \_\_\_\_\_

## APPRENDS-EN PLUS SUR LES CHIENS!

1. Que veut dire « corgi » en langue galloise ? \_\_\_\_\_
2. Quels sont les surnoms du poméranien ? \_\_\_\_\_
3. Pourquoi le sharpeï faisait-il un bon chien de garde ? \_\_\_\_\_
4. Qu'ont de particulier les pattes des labradors ? \_\_\_\_\_

## ACTIVITÉ #2 : LE COURS DE L'HISTOIRE

Bubba-le-chien est une détective tellement demandée, qu'elle peut vite perdre le fil des cas résolus en une journée. Peux-tu l'aider à garder une trace de ses accomplissements en remettant en ordre chronologique les événements suivants ?

- a. Bubba aide un sharpeï avec un cas de disparition.
- b. Bubba croise un labrador rétriever.
- c. Bubba entend un chien crier à l'aide.
- d. Bubba prouve que l'enfant mange ses propres devoirs.
- e. Bubba explique au poméranien ce qu'est une queue.
- f. Bubba doute de la véracité des propos du labrador.
- g. Bubba décide qu'elle devient officiellement la détective de son quartier.
- h. Bubba se rend chez deux corgis qui se sont fait voler leur queue.

1	2	3	4	5	6	7	8

## ACTIVITÉ #3 : LE COMPTE EST BON

Bubba-le-chien tente de garder une trace de tous les gens qu'elle a aidés, mais elle perd rapidement le compte. Peux-tu t'occuper des calculs à sa place ? Pour ce faire, réponds aux équations suivantes.

*Attention : tu ne peux pas te servir d'une calculatrice.*

- |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| a) $20 + 19 =$ _____ | b) $68 - 11 =$ _____ | c) $5 + 6 =$ _____   |
| d) $3 + 18 =$ _____  | e) $120 - 4 =$ _____ | f) $23 + 6 =$ _____  |
| g) $44 + 2 =$ _____  | h) $78 - 42 =$ _____ | i) $50 + 31 =$ _____ |
| j) $11 + 16 =$ _____ | k) $9 + 15 =$ _____  |                      |

## ACTIVITÉ #4 : CAS PAR CAS

Lorsque Bubba rencontre un nouveau client, elle répète souvent la même chaîne d'évènements qui la mène à résoudre son enquête. Quels sont-ils et dans quel ordre ont-ils lieu? Entoure les bonnes réponses parmi les choix suivants et place-les dans la suite logique d'une enquête.

- a) L'identité du coupable est révélée au grand jour.
- b) La détective explore le lieu de l'enquête.
- c) Une solution à l'enquête est trouvée par la détective.
- d) Des indices sont trouvés.
- e) Des suspects sont accusés sans preuve.
- f) Le client explique la situation.
- g) La détective devine ce qui est arrivé du premier coup.
- h) Une ou des preuves déterminent le coupable.
- i) C'est l'heure de la sieste.
- j) Des suspects sont interrogés.
- k) La détective sort sa loupe pour jouer à enquêter.

--	--	--	--	--	--	--	--

## ACTIVITÉ #5 : AVOIR LA CLASSE

Les élèves ne sont pas les seuls à être regroupés par classe. Les mots aussi, et cela nous permet de bien les accorder. Essaie d'associer les quatre classes suivantes aux mots soulignés. Inscris ta réponse dans la colonne appropriée.

### Nom / Déterminant / Adjectif / Verbe

*Une même classe peut être utilisée plus d'une fois*

1. «Ça aide à passer le <u>temps</u> ... » (p.68)	
2. « Il est <u>innocent</u> , comme il le clamait. » (p.148)	
3. « Il paraît que je suis <u>LA SEULE</u> aussi. » (p.40)	
4. « Les clients étaient très <u>satisfaits</u> . » (p.87)	
5. « Alors, je vais me cacher et <u>attendre</u> . » (p.62)	
6. « Cette histoire m'a creusé l' <u>appétit</u> . » (p.153)	
7. « <u>Un</u> suspect ? » (p.132)	
8. « À mon avis, ils n'en <u>sont</u> pas certains. » (p.8)	

## ACTIVITÉ #6 : ENQUÊTER INCOGNITO

Si Bubba-le-chien croise accidentellement ses maîtres alors qu'elle enquête dans le quartier, il y a de bonnes chances qu'on ne la laisse plus sortir pour faire son travail. Afin d'éviter qu'elle soit reconnue par ses humains pendant ses promenades solos, dessine-lui un déguisement qui la rendra méconnaissable!

## ACTIVITÉ #7 : DU PAREIL AU MÊME

Tu sais ce qu'est un synonyme? C'est un mot ayant la même signification et la même classe qu'un autre. Par exemple, le synonyme de l'adjectif heureux est content. Trouves-en pour les mots soulignés ci-dessous, tirés du roman.

1. « C'était bien <u>embêtant</u> ! » (p.102)	
2. « Prends le temps d'y <u>penser</u> . » (p.152)	
3. « Puis, il y a Monsieur Poulet, mon meilleur <u>copain</u> . » (p.18)	
4. « Tu as raison : c'est bizarre. Et même <u>suspect</u> . » (p.127)	
5. « Je devais vite le <u>repérer</u> ! » (p.49)	
6. « Il est penché sur un <u>document</u> . » (p.131)	
7. « Pour qu'il me réponde quand je lui parle, je dois le <u>mâchouiller</u> (...) » (p.19)	
8. « Les écureuils ne mangent pas de <u>sucreries</u> ! » (p.58)	



**CLÉS DE CORRECTION****ACTIVITÉ #1 : QUESTIONS CHAPITRE PAR CHAPITRE****CHAPITRE 1**

1. Le fait qu'elle peut parler et écrire en français.
2. Pour ne pas oublier qu'elle est un chien.
3. 8 ans en âge canin et 63 ans en âge humain.
4. Comme chien de berger.
5. Parce qu'elle a de bons yeux.
6. Parce qu'elle est la seule détective du quartier.

**CHAPITRE 2**

1. Par hasard.
2. Dans la haie.
3. Un poméranien.
4. Un enfant ou un nain de jardin.
5. À montrer leurs émotions.
6. Leur queue.
7. Leur peau toute plissée.
8. Un oiseau louche.
9. Dans les plis de sa peau.

**CHAPITRE 3**

1. Des clients satisfaits.
2. Il est accusé d'un crime qu'il n'a pas commis.
3. Parce qu'il n'aime pas le papier.
4. Léo, l'enfant.

**APPRENDS-EN PLUS SUR LES CHIENS!**

1. « Chien nain ».
2. Loulou de Poméranie ou Spitz nain.
3. Leur peau épaisse et ses plis les protègent comme une armure.
4. Elles sont palmées.

**ACTIVITÉ #2 : LE COURS DE L'HISTOIRE**

c-e-h-a-g-b-f-d

**ACTIVITÉ #3 : LE COMPTE EST BON**

a) 39   b) 57   c) 11   d) 21   e) 116   f) 29   g) 46   h) 36   i) 81   j) 27   k) 24

**ACTIVITÉ #4 : CAS PAR CAS**

f-b-d-j-h-c-a

**ACTIVITÉ #5 : AVOIR LA CLASSE**

1. Nom
2. Adjectif
3. Déterminant
4. Adjectif
5. Verbe
6. Nom
7. Déterminant
8. Verbe

**ACTIVITÉ #7 : DU PAREIL AU MÊME**

1. Embêtant : agaçant, contrariant, tourmentant...
2. Penser : réfléchir, songer...
3. Copain : ami, compagnon...
4. Suspect : louche, étrange
5. Repérer : trouver, détecter...
6. Document : papier, dossier, texte...
7. Mâchouiller : mordiller, mâcher, mâchonner, mastiquer...
8. Sucreries : bonbons, friandises...